



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Ачинского района

МКОУ "Большесалырская СШ"

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей  
начальных классов



Пантюхина Н.В.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим  
советом МКОУ  
«Большесалырская  
СШ»



Колмогорова О.Г.  
Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
«Большесалырская  
СШ»



Токмакова Т.Б.

Приказ № 1/20-ОД  
от «30» 08 \*2024 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности для 1-4 классов  
«Мир, в котором я живу»

Милищук Ольга Викторовна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2013-2014 учебный год».

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальной школе свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет

Срок реализации: 4 года (из расчета 1 час в неделю.)

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

**Целью** данной программы является формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры) и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
2. формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения;
3. формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.
6. развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Рабочая программа «Мир, в котором я живу» по духовно-нравственному направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Групповые занятия «Мир, в котором я живу» проводятся с 1-го по 4-й год обучения и предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня (1 час в неделю).

- ▶ 1 год обучения – 33 часа;
- ▶ 2 год обучения – 34 часа;
- ▶ 3 год обучения – 34 часа;
- ▶ 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

### **Виды деятельности и предлагаемые формы:**

- коллективные творческие дела;
- беседы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- экскурсии;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- практические работы;
- тренинги;
- творческие проекты;
- презентации.

### **Общая характеристика курса**

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» в занимательно-игровой форме познакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» входят занятия, которые помогут детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с 1-го класса. Знания и навыки, полученные учениками в 1-м классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Проблема взаимодействия человека и окружающей среды сохраняет актуальность. Ведь у всех нас только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую так же, как и Земля не может выбрать себе другое человечество. Человек и его планета – нас только двое во Вселенной. Поэтому программа внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» направлена на усвоение детьми экологических правил, знаний о строении Земли, истории возникновения Солнечной системы, умение ориентироваться в окружающем мире, практическое применение своих знаний. При составлении программы учтены интересы и возрастные особенности детей.

Данная программа по пропаганде бережного отношения к окружающей природе – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети научатся культуре поведения на природе, тем красивее будет наша Земля.

### **Механизм оценки результатов по программе**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве **форм подведения итогов** применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;

- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно – ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование учащихся и родителей;
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;
- защиты творческих работ.

***Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности***

К концу 4-го класса дети должны:

Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее типичных представителей животного мира России;</li> <li>– какую пользу приносят представители животного мира;</li> <li>– некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;</li> <li>– планета Земля – наш большой дом;</li> <li>– Солнце – источник жизни на Земле;</li> <li>– неживое и живое в природе;</li> <li>– основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);</li> <li>– влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</li> <li>– ухаживать за домашними животными и птицами;</li> <li>– выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;</li> <li>– применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</li> <li>– ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);</li> <li>составлять экологические модели, трофические цепи;</li> <li>– доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;</li> <li>– заботиться о здоровом образе жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями из области экологии;</li> <li>– рядом экологических понятий;</li> <li>– начальными навыками практической природоохранной деятельности;</li> <li>– начальными формами исследовательской деятельности;</li> <li>– элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);</li> <li>– значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;</li> <li>– многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;</li> <li>– основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);</li> <li>– организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;</li> <li>– условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;</li> <li>– различия съедобных и несъедобных грибов;</li> <li>– позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;</li> <li>– способы сохранения окружающей природы;</li> <li>– что такое наблюдение и опыт;</li> <li>– экология – наука об общем доме;</li> <li>– экологически сообразные правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;</li> <li>– предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);</li> <li>– улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения);</li> <li>– осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;</li> <li>– наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;</li> <li>– оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;</li> <li>– ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;</li> </ul>	<p>социальной среде.</p>
---	--	--------------------------

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для

природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Мир, в котором я живу» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

### **Уровни результатов освоения программы**

<i><b>Первый уровень результатов освоения программы – уровень представления (знакомства)</b></i>	<i><b>Второй уровень результатов – уровень воспроизведения</b></i>	<i><b>Третий уровень результатов – уровень умений, навыков и творчества</b></i>
Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и	Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции,	На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия,

<p>процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурс рисунков,</p>	<p>решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения</p>
---	---	--

		будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.
--	--	---

Программа «Мир, в котором я живу» способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности:**

- ✓ любовь к Родине;
- ✓ патриотизм;
- ✓ уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ настойчивость;
- ✓ дисциплинированность;
- ✓ любовь к малой родине;
- ✓ равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

## Содержание курса

### 1-й год обучения

**Раздел 1. Мой дом за окном.** Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.

**Раздел 2. Я и мое окружение.** Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

**Раздел 3. Гигиена моего дома.** Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

## **2-й год обучения**

**Введение.** Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

**Раздел 1. Неживое в природе.** Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

**Раздел 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.** Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

## **3-й год обучения**

**Введение.** История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

**Раздел 1. Среда обитания.** Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год

растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

**Раздел 2. Жизнь животных.** Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

#### **4-й год обучения**

**Раздел 1. Моря и океаны.** Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки». Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова?

**Раздел 2. Равнины.** Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Равнинные хищники.

**Раздел 3. Пустыни.** Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.

**Раздел 4. Леса.** Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.

**Раздел 5. Горы.** Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Редкие животные.

**Раздел 6. Реки и озера.** Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

**Раздел 7. Человек и животные.** Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».

## Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Дата	Формы подведения итогов	
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия				
	<b>Введение</b>						
1.	Что такое экология?	Понятие «Экология»	<u>Познавательные:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <u>Регулятивные:</u> коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). <u>Личностные:</u> стремление к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	– Знакомятся с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. – Выясняют, что такое экология. – Определяют внешний вид своего дома, из чего он сделан, окраску стен, этажность. – Изучают технику безопасности. Распределяют обязанности. – Выясняют, откуда берется мусор и куда девается мусор. – Наблюдают за природой, за изменениями в неживой природе, за деревьями. – Знакомятся с зелеными насаждениями перед домом, во дворе школы.		Беседа	
	<b>Раздел 1. Мой дом за окном.</b>						
2.	Дом, где мы живем						Составление устного рассказа
3.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»						Практическое занятие
4.	Откуда берется и куда девается мусор?						Беседа
5.	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	Снегопад					Экскурсионная беседа
6.	Деревья твоего двора						Беседа
7.	Экскурсия по территории школы				Экскурсионная беседа		

8.	Птицы нашего двора		<u>Коммуникативные:</u> построение понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.	– Знакомятся с многообразием птиц, выделяют их существенные и отличительные признаки.		Составление письменного рассказа
9.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»					Практическое занятие
	<b>Раздел 2. Я и мое окружение</b>		<u>Личностные:</u> приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	– Знакомятся с происхождением слова «семья». – Читают стихи, художественную литературу о семье, любви, дружбе, труде. – Определяют познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. – Подготавливают семена к посеву, подготавливают почву.		
10.	Моя квартира		<u>Познавательные:</u> (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;			Беседа
11.	Моя семья	Происхождение слова «семья»	(логические) анализ объектов с целью выделения			Беседа
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»					Практическое занятие
13.	Рассказы, стихи о семье					Конкурс
14.	Комнатные растения в квартире, в классе					Анкетирование
15.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»					Практическое занятие
16.	Практическое занятие «Маленький огород на					Практическое занятие

	подоконнике»		признаков.		
17.	Экскурсия в парк		<u>Регулятивные:</u> выполнения	– Наблюдают за набуханием почек на деревьях и веточках в природе и в классе. – Знакомятся с домашними животными. – Читают рассказы, стихи о домашних животных	Экскурсионная беседа
18.	Животные в доме	учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной формах;	Составление проекта		
19.	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.	Конкурс		
	<b>Раздел 3. Гигиена моего дома</b>		<u>Личностные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков	– Устанавливают режим проветривания класса. – Знакомятся с бытовыми приборами. Составляют список	
20.	Уход за квартирой	признаков	Беседа		
21.	Гигиена класса	(существенных,	Беседа		
22.	Практическое занятие		Составление		

	«Гигиена класса»		несущественных);	бытовых приборов в квартире. – Наблюдают за развитием ростков, листочков на срезанных веточках. – Знакомятся с одеждой и обувью, с русской народной одеждой. – Знакомятся с историей русского костюма.		памяток
23.	Бытовые приборы в квартире		установление			Беседа
24.	Экскурсия в школьную столовую		причинно-следственных связей; поиск и выделение			Экскурсионная беседа
25.	Природа в квартире и в классе		необходимой информации.			Беседа
26.	Наша одежда и обувь		<u>Регулятивные:</u>			Беседа
27.	Русская народная одежда		планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;			Беседа
28.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		<u>Познавательные:</u>			Проекты
29.	Практическая работа «Уход за одеждой»		использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;			Составление памяток
30.	Экскурсия в музей					Экскурсия
31.	Моделирование и демонстрация одежды					Защита творческих работ

			<u>Коммуникативные:</u> понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.		
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			– Подготавливают почвы к садке комнатных растений. – Посадка комнатных растений.	Практическое занятие
33.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними				Практическое занятие

### Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Дата	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия			
	<b>Введение</b>		<u>Личностные:</u>	– Знакомятся с целями и задачами и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. – Знакомятся с планетами Солнечной системы, особенностями		
1.	Вводное занятие		ориентирование в			Беседа
2.	Мы – жители планеты Земля		важнейших для региона событиях			Беседа
3.	Планета Земля в Солнечной системе	Понятие «Солнечная	и фактах прошлого и настоящего;			Беседа

		система»	оценивание их	каждой планеты.  – Знакомятся с книгами по экологии при посещении библиотеки.		
4.	Что такое окружающая среда и окружающая природа	Понятия «Окружающая среда», «Окружающая природа»	возможного влияния на будущее. <u>Регулятивные:</u> выполнение			Беседа
5.	Принятие в юные экологи		учебных действий в			Составление правил
6.	Первые уроки экологической этики		материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> слушать и вступать в диалог,		Составление и разработка экознаков	

			участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
	<b>Раздел 1. Неживое в природе</b>		<u>Личностные:</u> ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомятся с неживой природой.</li> <li>– Проводят опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).</li> <li>– Знакомятся с понятиями погоды и климата.</li> <li>– Знакомятся с временами года в неживой природе.</li> </ul>	
7.	Неживая природа		<u>Регулятивные:</u> использование внешней и		Беседа
8.	Солнце – источник тепла и света		внутренней речи для целеполагания,		Беседа
9.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа по	Понятие «Почва»		– Прогнозируют природные	Беседа

	обработке почвы комнатных растений		планирования и регуляции своей деятельности.	изменения по народным приметам, выявляют причины несовпадения их с реальностью.			
10.	Погода. Климат. Прогноз погоды	Понятия «Погода», «Климат»	<u>Познавательные:</u> находить и				Беседа
11.	Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет.		пользоваться учебной и справочной литературой для				Конкурс
12.	Времена года в неживой природе		подготовки устных сообщений, выполнения				Беседа
13.	Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»		самостоятельных исследований и проектов.				Игра
14.	Обращение юных экологов к ровесникам		<u>Коммуникативные:</u> ориентирование на позицию партнера в общении.				Диагностика
<b>Раздел 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>							
15.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Понятие «Живая природа»	<u>Личностные:</u> объяснять правила поведения в	– Знакомятся с живой природой, признаками. – Знакомятся с загрязнителями воды.		Беседа	

16.	Экологические связи неживой и живой природы		различных ситуациях.	<p>– Знакомятся с культурой поведения в природе по отношению к растениям.</p> <p>– Составляют экологические памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».</p> <p>– Знакомятся с комнатными растениями разных экологических групп.</p> <p>– Готовят сообщения о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях.</p> <p>– Знакомятся с особенностями светолюбивых теневыносливых растений.</p>		Беседа
17.	Вода и жизнь		Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.			Составление устного рассказа
18.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.		Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.			Беседа
19.	Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию»		<u>Регулятивные:</u> оценивать собственные знания и умения.			Игра
20.	Будем понимать и любить растения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»		<u>Познавательные:</u> проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений)			Игра
21.	Экологические памятки для детей и взрослых					Составление экологических памяток
22.	Разнообразие царства растений					Беседа
23.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений					Беседа

24.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светоллюбивые и теневыносливые растения	Понятия «Теплолюбивые растения», «Холодостойкие растения»	жизнедеятельность растений, животных в связи с временем года. <u>Коммуникативные:</u> учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	– Знакомятся с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования.  – Знакомятся со съедобными и несъедобными грибами.		Беседа
25.	Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области»					Беседа
26.	Дикорастущие растения и культурные растения	Понятие «Дикорастущие растения»				Беседа
27.	Культурные растения поля, сада и огорода	Понятие «Культурные растения»				Беседа
28.	Праздник «В страну овощей»					Выставка
29.	Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений»	Понятие «Лекарственные растения»				Составление памятки
30.	Царство грибов					Беседа
31.	Съедобные и несъедобные			Беседа		

	грибы				
32.	Микроскопические организмы				Практическая работа с микроскопом
33.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву				Практическое занятие
34.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними				Практическое занятие

### Учебно-тематическое планирование 3-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Дата	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия			
	<b>Введение</b>		<u>Личностные:</u>	– Работают со схемами «Движение плит», «Возникновение жизни на		
1.	Вводное занятие		стремиться к			Беседа

2.	История Земли. Окаменелости. Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли»		получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	Земле», работают с картой мира, картой полушарий. – Сравнивают животных одного вида, живущих на разных континентах.  – Называют объекты живой и неживой природы.		Конкурс рисунков
3.	Жизнь на Земле. Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом»		<u>Регулятивные:</u> ставить цель и задачи к собственной			Игра
4.	Где растения и животные живут сегодня?		деятельности (на основе			Беседа
5.	Наблюдения в природе. Игра «Живое-неживое»		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).			Игра
			<u>Познавательные:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).			

			<u>Коммуникативные:</u> понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.		
	<b>Раздел 1. Среда обитания.</b>				
6.	Среда обитания. Природные зоны	Понятие «Среда обитания»	<u>Личностные:</u> анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые	– Определяют среду обитания. – Знакомятся с причинами регулярных изменений. – Знакомятся с жизнью насекомых, зависимостью от солнца и тепла. – Знакомятся с ночной жизнью насекомых, приспособленностью ночных животных. – Выясняют зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. – Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли. – Устанавливают взаимосвязи растительности, потребителей ее и хищников.	Беседа
7.	Изменения окружающей среды				Беседа
8.	Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по силуэту»				Игра
9.	Жизнь днем				Беседа
10.	Наблюдения в природе				Беседа
11.	Ночная жизнь. Игра «День–ночь»				Игра
12.	Сезонные изменения				Беседа
13.	Времена года на Земле. Игра-путешествие				Игра
14.	Год растения. Год животного				Беседа

15.	Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!»		дополнения и коррективы в план и способ действия в случае	– Знакомятся с явлениями парникового эффекта.		Изготовление листовок
16.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		расхождения с предлагаемым эталоном;			Беседа
17.	Пищевые цепочки и связи. Игра-соревнование «Составь цепочку»		доводить дело до конца. <u>Познавательные:</u>			Игра
18.	Наблюдение за сообществом		использовать различные			Беседа
19.	Циклы в природе. Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами		справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о своем крае,			Беседа, игра
20.	Круговорот углерода в природе		достопримечательностях, людях с			Беседа
21.	Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»	Понятие «Парниковый эффект»	целью поиска и извлечения познавательной информации. <u>Коммуникативные:</u> осознанно и			Проект

22.	Круговорот азота в природе		произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.			Беседа
	<b>Раздел 2. Жизнь животных</b>					
23.	Жизнь животных		<u>Личностные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомятся с делением животных по способу воспроизводства.</li> <li>– Защищают проекты сообщения «Я удивлен!» о животных.</li> <li>– Выявляют взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь растений и животных.</li> <li>– Знакомятся с понятием «вид», причинами вымирания видов.</li> <li>– Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.</li> </ul>		Беседа
24.	Группы животных по способу воспроизводства		адекватная мотивация			Беседа
25.	Круглый стол «В мире животных»		внеучебной деятельности,			Круглый стол
26.	Наблюдения в неживой природе		учебные и познавательные			Беседа
27.	Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему...»		мотивы, анализ объектов с целью выделения			Сочинение
28.	Динозавры – вымерший вид животных. Создание		признаков (существенных,			Проекты

	проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»		несущественных). <u>Регулятивные:</u> составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий.	– Знакомятся с Красной книгой России и области, редкими и исчезающими животными и растениями, насекомыми.		
29.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий.			Беседа
30.	Почему нужно защищать природу? Экологический проект		исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий.			Проекты
31.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Понятие «Красная книга»	<u>Познавательные:</u> На основе имеющихся знаний уметь различать реальные исторические факты от вымыслов.			Анкетирование
32.	Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!»		<u>Коммуникативные:</u> пересказывать и понимать тексты о природе, работать под руководством учителя.			Беседа
33.	Наблюдения в живой природе. Экскурсия					Экскурсионная беседа
34.	Брейн-ринг «В мире животных»					Игра

### Учебно-тематическое планирование 4-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Дата	Формы подведения итогов	
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия				
1.	Вводное занятие		<p><u>Личностные:</u> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,</p>	<p>– Знакомятся с ролью океана в жизни Земли. – Просматривают видеофильмы о жизни в поверхностном слое океана. – Знакомятся с многообразием аквариумных рыб. – Знакомятся с многообразием животного мира рифов. – Собирают сведения о загрязнении Мирового океана. – Подготавливают и защищают проекты в группах. – Знакомятся с понятием «остров».</p>		Беседа	
	<b>Раздел 1. Моря и океаны</b>						
2.	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы						Беседа
3.	Жизнь поверхностного слоя. Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?»						Сочинение
4.	Рыбы. Форма тела						Беседа
5.	«Наши меньшие братья – аквариумные рыбки»						Беседа
6.	Поле чудес «Знатоки мира рыб»						Игра
7.	Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа»				Беседа		

8.	Нефтяные загрязнения. Выпуск листовки «Нет нефтяным загрязнениям»		здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; <u>Регулятивные:</u> предвосхищение результата; адекватное восприятие предложения учителей, товарищей и других людей по		Изготовление листовок
9.	Экологический проект «Чистый берег»			Проекты	
10.	Острова. Как создаются острова. Географическая игра «Найди и покажи»	Понятие «Остров»		Игра	
	<b>Раздел 2. Равнины</b>				
11.	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Игра «Найди отличия»	Понятие «Равнины»		– Знакомятся с понятием «равнина».	Игра
12.	Равнинные хищники. Видеозанятие «Львиный прайд»			– Определяют покровительственную окраску и другую приспособленность хищников.	Беседа
	<b>Раздел 3. Пустыни</b>				
13.	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне			– Знакомятся с жителями жаркой пустыни. – Устанавливают важность растений для сухих районов.	Беседа
14.	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Игра «Кто где живет?»			– Выясняют, что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь.	Игра

15.	Растущие пустыни. Роль человека		исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников,			Беседа	
16.	Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»					Проекты	
	<b>Раздел 4. Леса</b>						
17.	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»				– Подготавливают проекты о жизни лесных обитателей. – Знакомятся с жителями хвойных лесов. – Устанавливают причины своеобразия растительного мира в зоне полупустынь.  – Угадывают по описанию животных обитателей Австралии.		Сочинение
18.	Времена года. Жизнь лиственного леса						Беседа
19.	Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»						Проекты
20.	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах						Беседа
21.	Сухие и жаркие леса Австралии						Диагностические упражнения
22.	Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного					Игра	

	мира Австралии		<p>способы взаимодействия;          договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;          формулировать собственное мнение и позицию;          координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  <u>Познавательные:</u>          ставить и формулировать проблемы;          осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>			
	<b>Раздел 5. Горы</b>					
23.	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах				– Знакомятся со своеобразием животного мира в горах. – Составляют цепи питания. – Составляют макет «Жизнь в горном климате».	Беседа
24.	Редкие животные					Беседа
25.	Составление макета «Жизнь в горном климате»					Макеты
	<b>Раздел 6. Реки и озера</b>					
26.	Реки и озера. Мини-сочинение «Как образуются реки и озера?»	Понятия «Река», «Озеро»			– Знакомятся со знаменитыми реками мира. – Проводят беседы об обитателях пресных вод. – Знакомятся с причинами загрязнения водоемов. – Знакомятся с обитателями рек – рыбами.	Сочинение
27.	Путь реки. Географическая игра «Покажи на карте»					Игра
28.	Пресноводные растения и животные. Игра «Кто где живет?»					Игра
29.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов				Диагностические упражнения	
	<b>Раздел 7. Человек и</b>					

	<b>животные</b>		характера;		
30.	Ролевая игра «Это все – кошки»		узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;	– Рассказывают о своих питомцах. – Обсуждают повадки различных видов кошачьих.	Игра
31.	Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья»		записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; устанавливать причинно-следственные связи.		Викторина
	<b>Заключение</b>				
32.	Наблюдение-экскурсия			– Наблюдают за насекомыми. – Проводят акцию по воспитанию экологически сознательного поведения в природе.	Экскурсионная беседа
33.	Акция «Начни с себя!»				
34.	Круглый стол				

## **Медиаресурсы и пр.**

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь», Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета», ЗАО «Новый диск» Москва. «История России и её ближайших соседей Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

### **Информационно-коммуникативные средства.**

1. Видеофильм «Береги природу» (DVD).
2. Словарь юного географа (CD).

### **Технические средства обучения:**

1. персональный компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. интерактивная доска;
4. документ-камера;
5. система PROLOG

### Список использованной литературы

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. — М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. — М, 1991.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. — М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. — М, Сфера, 2001.
5. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. — 1992. — № 11-12.
6. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. — Волгоград, 1996.
7. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
8. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. — М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Волгоград, 1996. — С. 36.
9. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. — Самара, 1996.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. — Москва: Просвещение, 2001.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. — Москва ., 2000.
12. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. — 1998. -№ 8.
13. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
14. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
15. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
16. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.

