

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Ачинского района  
МКОУ «Большесалырская СШ»

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
начальных классов \_\_\_\_\_  
 Пантюхина Н.В.

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКОУ «Большесалырская  
СШ»  
 Колмогорова О.Г.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Большесалырская СШ»  
 Токмакова Т.Б.

Приказ № 6/2-5-ОД  
от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

«Путь к профессии»

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 4 класса

Количество недельных часов -1ч.

Количество часов в год-34ч.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**Путь в профессию**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Журкова А.Я, Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - М: ВАКО, 2015

Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
  - от 31.03.14 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 26.01.2016г. № 38);
  - от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
  - от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05. 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях»;

- Примерная основная образовательная и примерные программа начального общего образования, программы отдельных учебных предметов;

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Срок реализации: один год.

Режим занятий: два раза в неделю по 40 минут.

Ведущими формами организации занятий является групповая, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, занимательные беседы, творческие встречи.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека (рисуночные методика), выполняющего эту работу. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

Игры, связанные с профессией. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии. Например, «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.

Итак, рассмотрены основы проектирования профориентационного занятия для начальных классов. Но дополнительными структурными элементами могут быть:

Беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаются к родителям, которые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии. Важно помнить, что многие родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – с ними надо работать.

Оформление уголка профессий. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был чем-то искусственным, нерабочим.

Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения города или области. Причем речь не идет только о больших заводах. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «вообще фабрику». Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Ведение в личное портфолио учащегося раздела «Мир профессий», в который они будут вкладывать интервью с родителями, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы. К этому портфолио мы время от времени возвращаемся – детям нравится смотреть, какие у кого новые материалы появились.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предполагаемый результат

Учащиеся должны:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;

-выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;  
 -объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;  
 -устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;  
 -самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;  
 -устанавливать отношения в трудовых группах;  
 -организовывать свою работу и работу товарищей;  
 -самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.  
 Реализация: блиц-опрос, выставки, презентации, защита мини-проекты, коллективный практикум, публичные выступления. Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, предметных неделях.

## 2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение в мир профессий	5	Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Какие профессии ты знаешь? Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?».	Дискуссия	Анкетирование Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ проблемных ситуаций.
2.	Из истории одной профессии	3	Забывтые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик	Работа в группах КВН Викторина	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете,

					справочниках
3.	Разнообразие мира медицинских профессий.	4	У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт.	Работа в группах Экскурсия Викторина	Письменные работы: мини-сочинения, синквейны. Собирать и оформлять информацию
4	Профессии сельской местности.	4	Профессия: фермер. Профессия: агроном. Профессии: животновод, пчеловод.	Работа в группах Экскурсия Викторина	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию
5	Мир юридических профессий.	3	Профессии: адвокат, прокурор. Профессии: юрист, нотариус.	Работа в группах Экскурсия Викторина	Чтение (пересказ) обучающимися статей из Хрестоматии
6	Творческие профессии.	4	Профессии: художник, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер.	Работа в группах Экскурсия Викторина	Поиск информации в Интернете, справочниках
7	Проект «Азбука профессий»	11	Представление мини-проектов на буквы. Работа над проектами «Профессии на букву...» и их защита. Создание папки «Азбука профессий».	Игры-викторины Защита мини-проектов Заседание клуба	Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, презентаций.
	ИТОГО	34			

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Примерные сроки изучения	Фактическая дата проведения	Примечание
1	Зачем человек трудится?			
2	Какие профессии ты знаешь?			
3	Мир интересных профессий			
4	Чем пахнут ремесла?			
5	Кем я хочу стать?			
6	Профессия – глашатаи			
7	Профессия – тапер			
8	Профессия - шарманщик			
9	Профессия -врач			
10	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.			
11	Профессия фармацевт.			
12	Работа творческой группы.			
13	Профессия -фермер.			
14	Профессия-агроном.			
15	Профессии - животновод, пчеловод.			
16	Работа творческой группы			
17	Профессии: адвокат, прокурор.			
18	Профессии: юрист, нотариус.			
19	Работа творческой группы			
20	Профессии: художник, дизайнер, флорист			
21	Профессии: композитор, музыкант, актер.			
22	Работа творческой группы			
23	Организационное занятие. Знакомство с проектом.			
24	Представление мини-проектов на буквы А- Б -В			

25	Представление мини-проектов на буквы Г-Д -Е			
26	Представление мини-проектов на буквы Ж-З - И			
27	Представление мини-проектов на буквы К – Л – М			
28	Представление мини-проектов на буквы Н – О - П			
29	Представление мини-проектов на буквы Р - С-Т			
30	Представление мини-проектов на буквы У – Ф-Х-Ц			
31	Представление мини-проектов на буквы Ч – Ш - Щ			
32	Представление мини-проектов на буквы Э – Ю - Я			
33	Оформление результатов проекта			
34	Защита Мини – проектов «Мир профессий»			