

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Ачинского района

МКОУ "Большесалырская СШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов



Пантюхина Н.В.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом МКОУ
«Большесалырская
СШ»



Колмогорова О.Г.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Большесалырская
СШ»



Гекмакова Т.Б.

Приказ № 1/20-ОД
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Развитие речи»
1-4 класс

Милищук Ольга Викторовна

с. Большая Салырь, 2024 г

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ТНР (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для своевременной коррекции и развития навыков связной речи. В связи с этим создана программа «Развитие речи» предназначенная для учащихся 1-4 классов с ТНР (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации рабочей программы: развитие устной речи учащихся с ТНР и лёгкой степенью умственной отсталости, средствами специальных игр и игровых упражнений.

Рабочая программа «Развитие речи» в 1-4 классах нацелена на решение следующих задач:

- коррекция и развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематических представлений и навыков;
 - развитие общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- развитие грамматической стороны речи;
- расширение семантических полей;
- развитие разговорно-диалогического вида речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- воспитание коммуникативных навыков общения.

Основной формой организации работы по программе «Развитие речи» является занятие. Фронтальная форма работы на занятии применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе беседы, рассказа, показа, игры тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных заданий, вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма работы на занятии подразумевает выполнение одинакового задания небольшими группами обучающихся. А дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач различной сложности.

II. Общая характеристика программы «Развитие речи» с учетом особенностей её освоения обучающимися.

Коррекция дефектов устной речи детей в адаптивной школе имеет определенную специфику, которая обусловлена конкретными проявлениями психофизического и социального развития обучающихся.

Недоразвитие лексической стороны речи у умственно отсталых обучающихся проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с нарушением интеллекта долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Рабочая программа «Развитие речи» предусматривает рациональное использование разнообразных и отвечающих возможностям учащихся форм, методов и средств обучения и воспитания, имеет коррекционно-развивающее значение.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Занятия по программе внеурочной деятельности «Развитие речи» осуществляется в 1-4 классе в течение всего года.

В 1 классе особое внимание отводится созданию оптимальных условий для коррекции и развития звукопроизношения: совершенствование моторики органов артикуляции, развитие речевого дыхания и голоса, развитие фонематических представлений, звуковой стороны речи, развитию общей и мелкой моторики.

Во 2 классе ведётся активная работа над развитием лексического запаса и грамматического строя речи: обогащение словарного запаса, как путём накопления новых слов по разнообразным лексическим темам, так и слов относящихся к различным частям речи.

В 3 классе особое внимание уделяется дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления речи путём овладения учащимися более сложными видами

лексико-грамматических конструкций, связью слов в предложении, а так же моделями предложений простых синтаксических конструкций.

В 4 классе ведущим направлением является развитие навыков построения связного высказывания, построение текста, программирование смысловой культуры высказывания, установление логики (связности, последовательности), отбор языковых средств для построения высказывания (рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины) с использованием приёмов мнемотехники и элементов проектной деятельности.

В структуру фронтального занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;
- упражнения для работы над четкостью дикции;
- упражнения для развития выразительности движений и мимики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;
- упражнения по развитию высших психических функций;
- задания по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;
- упражнения по развитию фонетико-фонематической стороны речи, навыков правильного звукопроизношения, языкового анализа и синтеза;
- задания для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

III. Место курса в учебном плане.

Курс программы внеурочной деятельности «Развитие речи» входит во внеурочную деятельность учебного плана В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Большесалырская СШ» на 2023-2024 уч. год программа рассчитана:

- 1 класс на 33 часа в год (1 час в неделю);
- 2 класс на 34 часа в год (1 час в неделю);
- 3 класс на 34 часа в год (1 час в неделю);
- 4 класс на 34 часа в год (1 час в неделю).

IV. Планируемые результаты освоения предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов следующих базовых учебных действий:

Коммуникативные учебные действия

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

К концу освоения программы обучающиеся овладеют следующими умениями и навыками:

- участвовать в диалоге на уроке, занятии, в различных жизненных ситуациях;
- понимать вопросы, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать рассказ педагога и товарищей, а так же читаемый текст;
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению используя вопросы или схемы
- пересказывать сказку или рассказ по вопросам учителя или по сюжетным картинкам;
- составлять по картинке или серии картин определённое количество предложений, объединённых общей темой;
- сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой.

Способы проверки ожидаемого результата

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждое выполненное задание или упражнение наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам участия и выполнения заданий и упражнений на разных этапах занятия. Ведётся индивидуально-дифференцированный подход, сложные элементы отрабатываются с каждым учащимся. Все удаchi поощряются, недочёты исправляются.

Контролируется качество выполнения заданий с учётом следующих критериев:

-«удовлетворительно» (в следующий раз всё получится)-выполняет задание только с помощью педагога;
 -«хорошо» (я старался, но у меня не всё получилось)- выполняет задание с частичной помощью педагога;
 «отлично» (я старался и у меня всё получилось)- выполняет задание самостоятельно.

Система контроля:

Входной контроль - проводится в начале обучения (беседа, наблюдение).

Текущий контроль – проводится на каждом занятии.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым учащимся (беседа, наблюдение)

Итоги реализации программы могут быть представлены: устные выступления обучающихся на классных и общешкольных праздниках, родительских собраниях, представление и демонстрация групповых проектов по лексическим темам на клубных и классных часах.

V. Содержание рабочей программы «Развитие речи».

1 класс

1 четверть – 8часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	«Здравствуй школа, новый дом!» Тема: Школа. Школьные принадлежности.	1ч.
2	«Осень на опушке краски разводила» Тема: Осень. Приметы осени.	2ч.
3	«Посадили огород, посмотрите, что растёт!» Тема: Овощи. Огород.	1ч.
4	«Как хорош осенний сад» Тема: Фрукты. Сад.	1ч.
5	«Ветер по лесу летал, ветер листики считал» Тема: Деревья.	1ч.
6	«Лес наполняет грибами лукошко» Тема: Грибы.	1ч.
7	«Улетели птичьи стаи» Тема: Перелётные птицы.	1ч.

2 четверть – 8часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	«Кто живёт в лесу зелёном?» Тема: Дикие животные.	1ч.
2	«Птичий двор» Тема: Домашние птицы.	1ч.
3	«Домашние любимцы» Тема: Домашние животные.	1ч.
4	«Какая шубка теплее?» Тема: Как звери готовятся к зиме.	1ч.
5	«Белый двор, в снегу дома. Ночью к нам пришла зима» Тема: Зима. Приметы зимы.	1ч.

6	«Шапка да шубка вот и наш Мишутка» Тема: Зимняя одежда.	1ч.
7	«Трое на полянке. Я, зима и санки» Тема: Зимние забавы.	1ч.
8	«Что такое Новый год?» Тема: Новый год.	1ч.

3 четверть – 9 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	«Трудно птицам зимовать. Надо птицам помогать!» Тема: Зимующие птицы.	1ч.
2	«Расскажу- ка вам, друзья. Как живёт моя семья» Тема: Семья.	1ч.
3	«Много мебели в квартире» Тема: Мебель.	1ч.
4	«Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду» Тема: Посуда.	1ч.
5	«Магазин полезных продуктов» Тема: Продукты питания.	1ч.
6	«Раз, два, три, четыре, пять. Будем папу поздравлять!» Тема: Наша армия.	1ч.
7	«Весёлые шины спешат по дорогам» Тема: Транспорт.	1ч.
8	«Я люблю тебя, мамочка моя!» Тема: 8Марта.	1ч.
9	«На дворе звенит капель» Тема: Весна. Приметы весны.	1ч.

4 четверть – 8 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	«Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём» Тема: Обувь.	1ч.
2	«Есть у каждого на свете свой любимый городок» Тема: Наш город.	1ч.
3	«Мы ходили в зоопарк» Тема: Животные холодных стран.	1ч.
4	«Мы ходили в зоопарк» Тема: Животные жарких стран.	1ч.
5	«Щука в озере жила» Тема: Рыбы.	1ч.
6	«Только вишня расцвела, прилетела в сад пчела» Тема: Насекомые.	1ч.
7	«Катя леечку взяла, все цветочки полила» Тема: Цветы.	1ч.
8	«Хочешь, поглядеть на лето?» Тема: Лето. Приметы лета.	1ч.

2 класс

1 четверть – 8часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	«Зазвенел звонок - начался урок» Тема: Школа. Правила поведения в школе.	1ч.
2	«Осень листья разбросала» Тема: Осень. Осенние месяцы.	1ч.
3	«По грибы, по ягоды» Тема: Ягоды. Грибы.	1ч.
4	«Во саду ли, в огороде» Тема: Сад. Огород.	1ч.
5	«Мы гуляли в нашем парке» Тема: Деревья. Кустарники.	1ч.
6	«Откуда хлеб пришёл?» Тема: Хлеб.	1ч.
7	«Провожаем стаи птиц» Тема: Перелётные птицы.	1ч.
8	«На дворе унылая пора» Тема: Поздняя осень.	1ч.

2 четверть – 8часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	«Мы пришли на птичий двор» Тема: Домашние птицы.	1ч.
2	«У кого какая мама?» Тема: Домашние животные и их детёныши.	1ч.
3	«Чей я детёныш?» Тема: Дикие животные и их детёныши.	1ч.
4	«Когда лисичке шубку менять?» Тема: Как звери готовятся к зиме.	1ч.
5	«Когда лисичке шубку менять?» Тема: Как звери готовятся к зиме.	1ч.
6	«Наша Маша маленька. На ней шубка аленька» Тема: Зимняя одежда и обувь.	1ч.
7	«Мы во двор пошли гулять» Тема: Зимние забавы.	1ч.
8	«Час веселья настаёт. Здравствуй праздник Новый год!» Тема: Новый год.	1ч.

3 четверть – 10часов		
№	Название темы	Кол-во часов

1	«Сколько птиц в кормушке нашей» Тема: Зимующие птицы.	1ч.
2	«Мама, папа, я - дружная семья» Тема: Семья.	1ч.
3	«По дорогам сказок» Тема: Сказочные герои.	1ч.
4	«По дорогам сказок» Тема: Сказочные герои.	1ч.
5	«Папины помощники» Тема: Инструменты.	1ч.
6	«Защитники Отечества» Тема: 23 февраля. Мужские профессии.	1ч.
7	«Куда бегут, спешат машины?» Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.	1ч.
8	«Мамин день!» Тема: 8 Марта. Женские профессии.	1ч.
9	«По весенним лужицам весело бежим» Тема: Весна. Весенние месяцы.	1ч.
10	«Наши домашние помощники» Тема: Бытовая техника.	1ч.

4 четверть – 8часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Мы по улицам гуляли» Тема: Наш город.	1ч.
2	«Дом в котором мы живём» Тема: Дом. Квартира.	1ч.
3	«Возвращение лесных музыкантов» Тема: Птицы (перелетные, нашего края).	1ч.
4	«Космическая азбука» Тема: Космос.	1ч.
5	«Во имя Победы» Тема: День Победы.	1ч.
6	«Только там, где отчий дом Родина твоя» Тема: Моя Родина-Россия.	1ч.
7	«Лето солнышком вкатилось, засияло, засветилось» Тема: Лето. Летние месяцы.	1ч.
8	«12 месяцев» Тема: Времена года. (Обобщение)	1ч.

3 класс

1 четверть – 8часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Что такое осень?»	1ч.
2	«Четыре времени года»	1ч.

3	«Что мы знаем о деревьях и кустарниках?»	1ч.
4	«Знакомые незнакомцы»	1ч.
5	«Что мы знаем о фруктах и овощах?»	1ч.
6	«В осеннем саду»	1ч.
7	«Осенью в огороде»	1ч.
8	«Что мы знаем о ягодах?»	1ч.

2 четверть – 8 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	«За грибами»	1ч.
2	«Что мы знаем о грибах?»	1ч.
3	«В гостях у хитрой лисички»	1ч.
4	«Расскажи, какие они»	1ч.
5	«В гости к белочкам»	1ч.
6	«Что такое зима?»	1ч.
7	«Лесная гостя»	1ч.
8	«Новогодние праздники»	1ч.

3 четверть – 10 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	«Что мы знаем о птицах?»	1ч.
2	«Птицы рядом с нами»	1ч.
3	«Что мы знаем о профессиях?»	1ч.
4	«Что мы знаем о транспорте?»	1ч.
5	«Что мы знаем о домашних животных?»	1ч.
6	«Как живет белый медведь»	1ч.
7	«Что мы знаем о животных зоопарка?»	1ч.
8	«Что такое весна?»	1ч.
9	«Праздник бабушек и мам»	1ч.
10	«Что мы знаем о мебели?»	1ч.
11	«Такая разная посуда»	1ч.

4 четверть – 8 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	«Полезные насекомые»	1ч.
2	«Такие разные насекомые»	1ч.
3	«О ласточках»	1ч.
4	«Такие разные птицы»	1ч.
5	«Весной в лесу»	1ч.
6	«Весенние работы в саду»	1ч.
7	«Как выращивают цветы»	1ч.
8	«Здравствуй, лето!»	1ч.
9	«Летние Забавы»	1ч.

1раздел	Проект «Что такое осень?» (8 часов)	Кол-во часов
1	Стихи о осени: «Листья золотые падают, летят», «Птицы к югу потянулись», «Осенняя песенка»	1ч.
2	Мнемодорожки на тему «Осень»	2ч.
3	Составление рассказа с опорой на таблицу «Осень за окном»	2ч.
4	Пословицы и поговорки о осени.	1ч.
5	Осенние загадки.	1ч.
6	Речевые игры «Осенний калейдоскоп»	1ч.

2раздел	Проект «Как дикие животные готовятся к зиме» (4 часа)	Кол-во часов
1	Стихи о диких животных: «Запасливая белка», «Лиса», Ольга Борейша «Как звери зимуют»	1ч.
2	Мнемодорожки на тему «Как дикие животные готовятся к зиме»	1ч.
3	Речевые игры.	1ч.
4	Составление рассказа с опорой на таблицу «Как белочка зимует?»	1ч.
3раздел	Проект «Зима. Зимние забавы» (9 часов)	
1	Стихи о зиме: «Что такое зима?», «Снежок», «Снежная баба»	1ч.
2	Мнемодорожки на тему: «Зимушка, зима!»	1ч.
3	Пословицы, поговорки, загадки о зиме.	1ч.
4	Составление рассказа с опорой на таблицу «Новогодняя ёлка»	1ч.
5	Стихи на тему: «Зимние забавы»	1ч.
6	Речевые игры «Зимний калейдоскоп»	2ч.
7	Составление рассказа по серии картин «Зимние забавы»	2ч.

4раздел	Проект «Трудно птицам зимовать» (5 часов)	Кол-во часов
1	Стихи о зимующих птицах: «Спозаранок скачут птицы», «Снегири»	1ч.
2	Мнемодорожки на тему: «Что мы знаем о птицах?»	1ч.
3	Речевые игры.	1ч.
4	Составление рассказа по серии картин «Птицы рядом с нами»	1ч.
5	Пословицы, поговорки, загадки о зимующих птицах.	1ч.

5раздел	Проект «Весна» (8 часов)	Кол-во часов
1	Стихи о весне: «Весна», «Весёлые льдинки», «Апрель»	1ч.
2	Мнемодорожки на тему «Весна»	1ч.
3	Составление рассказа с опорой на таблицу «Весенний день»	2ч.
4	Пословицы, поговорки, загадки о весне.	1ч.
5	Весенний кроссворд.	1ч.

Приложение №1.**VI. Календарно – тематическое планирование.****1 класс****«Развитие речи»****1 четверть (8 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая цель занятия	Основные виды деятельности
1.	«Здравствуй школа, новый дом!» Тема: Школа. Школьные принадлежности.	-активизация и обогащение предметного словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
2.	«Осень на опушке краски разводила» Тема: Осень. Приметы осени.	-обогащение представлений об осени и её приметах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
3.	«Посадили огород, посмотрите, что растёт!» Тема: Овощи. Огород.	-обогащение представлений о овощах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
4.	«Как хорош он, летний сад» Тема: Фрукты. Сад.	- обогащение представлений о фруктах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
5.	«Ветер по лесу	- обогащение	- упражнения для развития артикуляционной моторики;

	летал, ветер листки считал» Тема: Деревья.	представлений о деревьях, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья»	- кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
6.	«Лес наполняет грибами лукошко» Тема: Грибы.	-закрепление представлений о грибах и их признаках, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы»	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
7.	«Улетели птички стаи» Тема: Перелётные птицы.	- обогащение представлений о перелётных птицах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

2 четверть (8 часов)
(1 час в неделю).

№ п/п	Тема занятия	Дидактическа я цель занятия	Основные виды деятельности
1.	«Кто живёт в лесу зелёном?» Тема: Дикие животные.	-активизация и обогащение словаря признаков;	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
2.	«Птичий двор» Тема: Домашние птицы.	-закрепление представлений о домашних птицах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
3.	«Домашние любимцы» Тема: Домашние животные.	-закрепление представлений о домашних животных, уточнение, расширение и активизация словаря по теме	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

		«Домашние животные»	
4.	«Какая шубка теплее?» Тема: Как звери готовятся к зиме.	-активизация и обогащение словаря признаков;	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
5.	«Белый двор, в снегу дома. Ночью к нам пришла зима» Тема: Зима. Приметы зимы.	-закрепление представлений о зиме, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Приметы зимы»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
6.	«Шапка да шубка, Вот и наш Мишутка!» Тема: Зимняя одежда.	-активизация и обогащение словаря признаков;	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

**3 четверть (10 часов)
(1 час в неделю).**

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая цель занятия	Основные виды деятельности
	«Трое на полянке. Я, зима и санки» Тема: Зимние забавы.	-закрепление представлений о зимних забавах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
1.	«Трудно птицам зимовать. Надо птицам помогать!» Тема: Зимующие птицы.	-закрепление представлений о зимующих птицах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы»	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; -
2.	«Расскажу- ка вам, друзья. Как живёт моя семья» Тема: Семья.	-закрепление представлений о семье, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

3.	«Много мебели в квартире» Тема: Мебель.	-закрепление представлений о мебели, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
4.	«Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду» Тема: Посуда.	-закрепление представлений о посуде, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда»	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; -
5.	«Магазин полезных продуктов» Тема: Продукты питания.	-закрепление представлений о продуктах питания, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
6.	«Раз, два, три, четыре, пять. Будем папу поздравлять!» Тема: 23 февраля. Наша армия.	-закрепление представлений о празднике, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «23 февраля. Наша армия»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
7.	«Я люблю тебя, мамочка моя!» Тема: 8 Марта.	-закрепление представлений о празднике, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «8 Марта»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
8.	«На дворе звенит капель» Тема: Весна. Приметы весны.	-расширение представлений о весне, уточнение, и активизация словаря по теме «Весна. Приметы весны»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

**4 четверть (6часов)
(1 час в неделю).**

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая цель занятия	Основные виды деятельности
3.	«Мы ходили в зоопарк» Тема: Животные холодных стран.	-расширение представлений, уточнение и активизация словаря по теме «Животные холодных стран»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
4.	«Мы ходили в зоопарк» Тема: Животные жарких стран.	-расширение представлений, уточнение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
5.	«Щука в озере жила» Тема: Рыбы.	-расширение представлений, уточнение и активизация словаря по теме «Рыбы»	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
6.	«Только вишня расцвела, прилетела в сад пчела» Тема: Насекомые.	-расширение представлений, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
7.	«Катя леечку взяла, все цветочки полила» Тема: Цветы.	-расширение представлений, уточнение и активизация словаря по теме «Цветы»	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
8.	«Хочешь, поглядеть на лето?» Тема: Лето. Приметы лета.	-расширение представлений, уточнение и активизация словаря по теме «Лето. Приметы лета»	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

Учебно-методическая литература.

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатъева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
7. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
8. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико -грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
12. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
13. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
16. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
17. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
18. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
19. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
21. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
22. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.
23. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
24. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.
25. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
26. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение программы «Развитие речи » предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с ЗПР.

Печатные пособия:

- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Домашние птицы и животные»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Грибы»;
-
- сюжетные картинки

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;