

**Концепция школьной системы оценки качества образования в  
МКОУ «Большесалырская СШ»  
на 2023 - 2025 годы**

**1. Общие положения**

1.1. Концепция системы оценки качества образования в МКОУ «Большесалырская СШ» на 2023-2025 годы (далее - Концепция ШСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры.

Концепция системы оценки качества образования МКОУ «Большесалырская СШ» (далее – Концепция ШСОКО) исходит из того, что качество образования является одной из основных характеристик, определяющих конкурентоспособность школы.

Концепция разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).

Концепция предусматривает совершенствование системы выявления проблем качества образования и разработку комплекса мер по развитию эффективного управления образовательной системой.

Концепция определяет методологические основы совершенствования системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи, ее объекты и содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования, организационную структуру управления ШСОКО.

1.2. В Концепции ШСОКО используются следующие понятия:

**оценка качества образования**- оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования;

**мониторинг системы образования**- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников.

**методы сбора информации:**

- **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Концепция ШСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

- механизма организации оценки качества образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации.

1.4. В рамках Концепции ШСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов.

1.5. Объектами Концепции ШСОКО являются:

- МКОУ «Большесалырская СШ», расположенная на территории Ачинского район;
- образовательные программы; - индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся.

## **2. Цель и задачи Концепции**

### **2.1. Цель, задачи и направления реализации ШСОКО**

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения:
  - 1) основной образовательной программы начального общего образования,
  - 2) основной образовательной программы основного общего образования,
  - 3) основной образовательной программы среднего общего образования;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- организация работы по оценке функциональной грамотности;
- повышение уровня образовательных результатов в МКОУ «Большесалырская СШ» на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов повышения уровня образовательных результатов в МКОУ «Большесалырская СШ», на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- получение объективной информации о качестве образования в МКОУ «Большесалырская СШ» и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию школьной системы образования;
- прогнозирование развития системы образования МКОУ «Большесалырская СШ»;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### **2.2. Основными задачами ШСОКО являются:**

**1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:**

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников.

**2) создание системы работы с классами с низкими результатами обучения, с учениками, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, включающей:**

- организацию работы с классами с низкими результатами обучения и с учениками, находящимися в неблагоприятных социальных условиях
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников с низкими результатами обучения
- оказание методической помощи педагогам с низкими результатами обучения
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

**3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:**

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

**4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

**5) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на школьном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

**б) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:**

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

**2.3.В основу ШСОКО положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **3.Описание основных направлений реализации ШСОКО**

**3.1.Система оценки качества подготовки обучающихся** в МКОУ «Большесалырская СШ» предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ начального основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования в МКОУ «Большесалырская СШ», реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МКОУ «Большесалырская СШ», что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования, основанных на анализе образовательных результатов. Процедуры оценки качества и олимпиад школьников МКОУ «Большесалырская СШ» включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- Региональные и муниципальные, школьные диагностические работы;
- Олимпиады школьников.

#### **3.2. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся в МКОУ «Большесалырская СШ»:**

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МКОУ «Большесалырская СШ», включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МКОУ «Большесалырская СШ» на основе анализа исследований

и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

### **3.3.Задачи:**

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные, школьные диагностические работы);

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные, школьные диагностические работы);

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

- организация контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результаты результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур , формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

**3.4. Показатели и методы сбора информации,** используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели, методы сбора информации:**

№	Наименование показателя		Методы сбора информации
	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	- результаты мониторинга выполнения ВПР
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	- результаты мониторинга выполнения ВПР
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	- результаты мониторинга выполнения ВПР
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	- результаты мониторинга выполнения ВПР
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	- результаты ГИА
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	- результаты ГИА
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	- результаты ГИА
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	- результаты ГИА
3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и	- результаты ГИА
		профильный уровни)	
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	- результаты ГИА



		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	- результаты ГИА
4	Оценка функциональной грамотности	Доля участников, в отношении которых проводилась оценка по функциональной грамотности	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
5	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные, школьные диагностические работы)	- аналитический отчет по результатам диагностик
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	- аналитический отчет по результатам диагностик

		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	- результаты ГИА
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	- результаты ГИА
6.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля учащихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады Школьников	- аналитический отчет по результатам диагностик

**3.5. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся** определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся в МКОУ «Большесалырская СШ»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные

**3.6. Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»**

направлен на получение информации по подготовке обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ» по утвержденным показателям.

1. Мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.
2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе.
3. Мониторинг результатов функциональной грамотности.
4. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.
5. Мониторинг (анализ) участия в проведении функциональной грамотности.
6. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА.
7. Мониторинг (анализ) проведения ВОШ.

### **3.7. Анализ результатов мониторинга включает:**

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

**3.8. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа** направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам

**3.9. Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»**

**Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»:**

проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками МКОУ «Большесалырская СШ»;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся

- формирование статистических и/или аналитических данных;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);

**3.10. Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»:

- совершенствование нормативно-правовых актов управления образования администрации МКОУ «Большесалырская СШ» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

**3.11. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»

**4. Система работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях** предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию материально-технических условий, обеспечение стабильности эффективного развития.

**4.1. Цели системы работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях**

1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся

#### 4.2. Задачи:

Обеспечить информационно-методическое сопровождение

Обеспечить развитие кадрового потенциала школы;

Разработка школьной программы улучшения результатов

Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;

Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школой

#### 4.3. Целевые группы системы работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях

- обучающиеся образовательной организации и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательной организации;

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ».

4.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы МКОУ «Большесалырская СШ» с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, позволяют выявить динамику образовательных результатов в школе, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников.

Показатели, используемые в системе работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях МКОУ «Большесалырская СШ»:

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации
1.	- выявление учащихся с низкими результатами обучения	с низкими результатами обучения Доля учащихся с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и	- доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); - доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык);	- региональная информационная система «Образование»; - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и

		русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы);</li> <li>- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РПР;</li> </ul>	<p>среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);</li> </ul>
в неблагоприятных социальных условиях				
		Доля учащихся с самым низким индексом социального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН;</li> <li>- доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне;</li> <li>- доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам</li> <li>- доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине;</li> <li>- доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП</li> </ul>	- аналитический отчет

			<p>(учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК);</p> <p>- отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет);</p> <p>- наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет);</p> <p>- некомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет).</p>	
--	--	--	--	--

**4.5. Методы сбора информации, используемые в системе работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях**, определяют порядок получения показателей системы работы МКОУ «Большесалырская СШ». В системе работы используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- региональная информационная эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО

**4.6. Мониторинг состояния системы работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях,** направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы МКОУ «Большесалырская СШ».

1. Мониторинг образовательных результатов.

2. Мониторинг учеников с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях (социальный мониторинг).

3. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.

4. Мониторинг результатов оценки предметных компетенций.

5. Мониторинг сайта ОУ.

**4.7. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.**

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- выявление учеников с низкими результатами обучения

- выявление динамики образовательных результатов

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников

**4.8. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы МКОУ «Большесалырская СШ».

**4.9. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы работы:**

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школы

- укрепление кадрового потенциала школы через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети, замещения вакансий педагогических работников-участников проекта, победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- оказание адресной консультативно-методической помощи педагогам в процессе разработки проектов развития школы;

- включение педагогов школы в работу действующих муниципальных профессиональных групп.



**4.10. Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы работы школы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в программу «Развитие образования МКОУ «Большесалырская СШ»;
  - внесение изменений в ШСОКО МКОУ «Большесалырская СШ»;
- совершенствование нормативно-правовых актов МКОУ «Большесалырская СШ» в части реализации системы работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях:
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школы.

**4.11. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы с учениками с низкими результатами обучения и учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы МКОУ «Большесалырская СШ»

**5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях школьного образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в МКОУ «Большесалырская СШ»:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- учебно-тренировочные сборы;

- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

–

**5.1. Цель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ»:** обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МКОУ «Большесалырская СШ»

**5.2. Задачи:**

1. Увеличение количества обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ», участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.

2. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в прикрепленной территории МКОУ «Большесалырская СШ», сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.

4. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.

5. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.

6. Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ» с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях школьного образования.

**5.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ»** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

### Показатели, методы сбора:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1	Доля обучающихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся ОО	$\frac{\text{количество участников школьного этапа ВОШ}}{\text{общее кол – во обучающихся}} \times 100$	
2	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников ШЭ ВОШ, вышедшие на МЭ}}{\text{общее кол – во участников ШЭ}} \times 100$	Мониторинг участия на муниципальном этапе ВсОШ
3	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	$\frac{\text{количество обучающихся – победителей и призеров}}{\text{общее кол – во обучающихся}} / 100$	Мониторинг результативности участия на муниципальном этапе ВсОШ
4	Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	$\frac{\text{количество обучающихся – победителей и призеров}}{\text{общее кол – во обучающихся}} / 100$	Мониторинг результативности участия на региональном этапе ВсОШ
5	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВОШ на 100 обучающихся, чел.	$\frac{\text{количество заключительного этапа ВОШ}}{\text{общее кол – во обучающихся в районе}} / 100$	Мониторинг результативности участия на заключительном этапе ВсОШ
6	Доля детей МКОУ «Большесалырская СШ» включенных «Подсистема КИАСУО "Одарённые дети"» %	$\frac{\text{количество детей РИС от МКОУ «Большесалырская СШ»}}{\text{общее кол – во детей в КИАСУО «Одаренные дети»}} \times 100$	Мониторинг количества детей, включенных в КИАСУО «Одаренные дети»
7	Доля участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве	$\frac{\text{количество участников олимпиад и конкурсов}}{\text{общее количество обучающихся}} \times 100$	Мониторинг участников олимпиад и конкурсов, проводимых на

	обучающихся школы на 100 обучающихся, % из них ОВЗ		региональном, межрегиональном, федеральном, Международном уровнях.
<b>8</b>	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях % из них ОВЗ	количество обучающихся – победителей и призеров общее кол – во обучающихся /100	Мониторинг победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.
<b>9</b>	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным Пребыванием		Мониторинг количества профильных смен
<b>10</b>	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей		Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей
<b>11</b>	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами по отношению общему количеству детей указанного возраста в районе, %	количество детей, охваченных ДОП / общее кол – во обучающихся, x 100	Мониторинг охвата детей дополнительным образованием
<b>12</b>	Доля обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план с учетом их способностей и талантов		Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план

13	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, чел	Количество педагогических работников, охваченных ДОП общее кол – во педагогических работников, 100	Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми
14	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве участников от школы в таких мероприятиях на 100 педагогов, %	$\frac{\text{количество педагогов, подготовивших победителей и призеров}}{\text{общее кол – во педагогов школы}} \cdot 1000$	Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях

**5.4. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МКОУ «Большесалырская СШ»,** определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ». В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ»:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- анализ документов, предоставляемый школой и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация школы (контекстные данные).

**5.5. Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

1. Мониторинг участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.
2. Мониторинг результативности участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ (в том числе детей с ОВЗ).
3. Мониторинг участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).
4. Мониторинг победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).
5. Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.
6. Мониторинг охвата детей дополнительным образованием.
7. Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план.
8. Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми.
9. Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях.

**5.6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга школьных показателей и разработке адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**5.7. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

**5.8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ».**

**Комплекс мер**, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ»:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со

способными и талантливыми детьми и молодежью;

- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

#### **5.9. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ»**

- внесение изменений в программу «Развитие качества образования МКОУ «Большесалырская СШ»
- совершенствование нормативно-правовых актов образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ»;
  - стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
  - ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

**5.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ» МБОУ СОШ с. Карамалы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Большесалырская СШ».

**6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям МКОУ «Большесалырская СШ» в кадрах, учитывающей преемственность общего начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Красноярского края, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями,



потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся МКОУ «Большесалырская СШ» с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

**6.1. Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»:** развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы.

#### **6.2. Задачи:**

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах школы при взаимодействии с социальными партнерами;
3. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами школьной программы и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда;
4. Разработка и внедрение в школе новых образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда;
5. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
8. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

**6.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** МКОУ «Большесалырская СШ», определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся школы. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональных профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

**6.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»:**

1. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
2. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей.
3. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях.

**6.5. Анализ результатов мониторинга показателей** МКОУ «Большесалырская СШ» предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ».

**Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:**

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей;
- анализ работы психолого-педагогической службы в образовательной организации;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Красноярского края;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний.

**6.6. Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;

**6.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»

**Комплекс мер, направленный** на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**6.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»:**

- совершенствование нормативно-правовых актов МКОУ «Большесалырская СШ» в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- реализация исследовательской деятельности по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ».

**6.9 Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в МКОУ «Большесалырская СШ», с учетом социально-экономического развития района, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

**7.1. Цель:** наличие и функционирование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников школы.
- Обеспечение целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.
- Повышение уровня обеспеченности системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
- Получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов.

#### **7.2. Задачи:**

1. Совершенствование и реализация условий для профессионального роста педагогических работников посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
2. Организация процесса повышения квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.
3. Выявление актуального уровня запросов на дополнительное профессиональное образование, установление соответствия запросов профессиональным стандартам, квалификационным требованиям.
4. Выявление профессиональных дефицитов, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей

педагогических работников.

5. Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

6. Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).

7. Развитие профессиональной мобильности педагогических работников на основе повышения квалификации.

8. Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

9. Повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

**7.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников,** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

### Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки	Описание методов сбора информации
Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов	$\frac{\text{Кол} - \text{во учителей, прошедших диагностику}}{\text{общее кол} - \text{во учителей}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации ОУ

	<p>Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории</p>	<p>Кол – во педагогов, прошедших программы по ДПО по инд. траектории  общее кол – во педагогов, подлежащих аттестации</p> <p style="text-align: right;">x 100</p>	<p>Аналитический отчет на основании информации ОУ</p>
	<p>Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную</p>	<p>Кол – во педагогов – экспертов  Кол – во педагогов, освоивших программы ДПО за отчетный период</p> <p style="text-align: right;">x 100</p>	<p>Аналитический отчет на основании информации ОУ</p>
	<p>деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS и т.д.)</p>		
	<p>Доля педагогов в-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертизу программ ДПО</p>	<p>Кол – во педагогов – практиков, вовлеченных в реализацию программ</p> <p style="text-align: right;">общее кол – во педагогов x 100</p>	<p>Аналитический отчет на основании информации ОУ</p>

<p>Организация работы по направлению на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности</p>	<p>Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей рынка труда</p>	<p><math>\frac{\text{Кол} - \text{во освоивших программы ДПО по новым компетенциям}}{\text{Кол} - \text{во вакантных мест педагогической направленности в регионе}} \times 10</math></p>	<p>Аналитический отчет на основании информации ОУ</p>
	<p>Доля педагогов, имеющих базовое непедагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p>	<p><math>\frac{\text{Кол} - \text{во освоивших программы ДПО}}{\text{Кол} - \text{во педагогов, не имеющих педагогического образования}} \times 100</math></p>	

#### **7.4. Мониторинг:**

1. Мониторинг педагогов, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов.
2. Мониторинг педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность.
3. Мониторинг педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.
4. Мониторинг сверки кадров.

**7.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

**Комплексный анализ** результатов мониторинга показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- педагогам;

**7.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.**

**Комплекс мер**, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.



**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:**

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

**7.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

**8. Система организации воспитания обучающихся** МКОУ «Большесалырская СШ» предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические МКОУ «Большесалырская СШ», выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся школы.

**8.1. Цель:** наличие и функционирование системы воспитания и социализации обучающихся.

**8.2. Задачи:**

1. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.

2. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.

3. Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.

4. Формирование и развитие ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

5. Обеспечение формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

6. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.

7. Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов.

8. Вовлечение обучающихся в активную научную деятельность.

9. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия.

10. Создание условий для укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ» с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия.

**8.3. Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

#### Показатели, методы сбора:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, прошедших подготовку по направлениям}}{\text{Общее кол} - \text{во педагогов, прошедших подготовку}} \times 100$	отчет о прохождении курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям

	социализации обучающихся	педагогов		воспитания
2.	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Наличие программ, соответствующих единой программе воспитательной работе, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.		Информация на странице официального сайта школы
		Наличие основных образовательных программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;</li> <li>- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- по приобщению детей к культурному наследию;</li> <li>- по популяризации научных знаний среди детей;</li> <li>- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;</li> <li>- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- по экологическому</li> </ul>		Анализ информации, размещенной на официальном сайте школы;

		<p>воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</li> <li>- направленных на адаптацию детей мигрантов;</li> <li>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;</li> <li>- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.</li> </ul>		
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся} - \text{участников}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Информация Министерства молодежной политики и спорта Красноярского края, полученная в рамках межведомственного взаимодействия
4.	Развитие детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия, ЮИД)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы		Информация ОУ

	и т.д.)			
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитетов, от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия
		Доля обучающихся, принявших участие индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся (индив. беседа, работа)}}{\text{Кол} - \text{во обучающихся под наблюдением}} \times 100$	Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия

**8.4.Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»,** определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ». В системе организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в МКОУ «Большесалырская СШ»:

- нормативно-правовые, локальные акты министерства образования Красноярского края;
- нормативно-правовые, локальные акты УО Ачинского района;
- локальные акты МКОУ «Большесалырская СШ»;
- информационные письма, справки, отчеты МО МВД России «Ачинский»;
- постановления, информационные письма КДН и ЗП г. Ачинска и Ачинского района.

**8.5.Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»** направлен на получение информации о воспитательном пространстве МКОУ «Большесалырская СШ» по показателям:

1. Мониторинг участия педагогов в КПК и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и

социализации обучающихся.

2. Мониторинг организации работы по методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания.

3. Мониторинг проведения оценки эффективности деятельности и поощрения классных руководителей.

4. Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.

5. Мониторинг охвата обучающихся охваченных воспитательными мероприятиями на всех уровнях образования.

6. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП, неблагополучными семьями;

7. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение детей и молодёжи, движение «ЮИД»).

### **8.6. Анализ, адресные рекомендации**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей:

- анализ организации работы по обеспечению прохождения курсов повышения квалификации, подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- анализ информации по детям, вовлечённым в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, в мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- анализ деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений и оказание методической помощи;

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

**Комплексный анализ** результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - анализ развития общественных объединений;
- анализ развития социального партнерства;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам.

**8.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации

обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ».:

- внесение изменений в программу «Развитие качества образования МКОУ «Большесалырская СШ».»;
- совершенствование нормативно-правовых актов МКОУ «Большесалырская СШ» в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»..

**8.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ». Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ».

### **9. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений ШСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2023 - 2025 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
  - независимую оценку качества образовательных результатов;
  - независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
  - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- 2) повышение эффективности деятельности руководителя школы;
- 3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, методического сопровождения их деятельности;
- 4) развитие образовательной среды, способствующей:



- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению;
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- организации воспитания и социализации обучающихся.

5) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования ;

б) использование результатов ШСОКО при принятии управленческих решений .

## **10. Организационная структура ШСОКО**

**10.1.** Организационная структура ШСОКО включает следующие уровни:

- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

## **11. Функционирование системы управления ШСОКО**

**11.1.** Деятельность и полномочия школы:

- разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- обеспечивает проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- принимает локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводит самообследование образовательной организации;

- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведет учет результатов индивидуальных достижений обучающихся

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление педагогов с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов.

Основной частью обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования;
- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;

## **12. Показатели оценки качества подготовки обучающихся**

**12.1.** Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества образования, проводимых в школе, с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

**12.2.** Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности МКОУ «Большесалырская СШ», реализующей основные общеобразовательные программы общего образования.

**12.3.** Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся школы, корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

## **13. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений ШСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2023-2025 гг.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
  - независимую оценку качества образовательных результатов;
  - независимую оценку качества образовательной деятельности;
  - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- 2) повышение эффективности деятельности руководителя;
- 3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников;
- 4) развитие образовательной среды, способствующей:

- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у
- детей и молодежи;
- организации воспитания и социализации обучающихся.

4) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования.

5) использование результатов ШСОКО при принятии управленческих решений.