

Модель организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС

Данные об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская средняя школа»**
2. Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом: **662156, Красноярский край, Ачинский район, село Большая Салырь, улица Школьная, 16**
3. Телефон: **83915156409**
4. E-mail: **com2@yandex.ru**
5. Сайт школы: **http://salir.ucoz.ru/**

Сущностные характеристики Модели образовательной системы

Основные концептуальные идеи:

Обновление содержания общего образования в контексте новых ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом.

Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Направленность модели образовательной системы:

Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях основной школы на уровне основного общего образования.

Целевое назначение модели образовательной системы: Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития обучающихся.

Задачи модели образовательной системы:

- Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.
- Развитие инновационной педагогической практики.
- Совершенствование условий реализации требований ФГОС.
- Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Принципы управления образовательной системой: Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

Участники модели образовательной системы:

- педагогический коллектив

- родители (законные представители)
- обучающиеся

Описание модели образовательной системы

1. Необходимые условия организации модели образовательной системы (внутренние и внешние):

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- режим организации деятельности школы, взаимодействия педагогов с обучающимися с целью интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития обучающихся;
- возможность вариативности образовательного процесса.
- мониторинг образовательных запросов к системе образования школы основных заказчиков: родителей (законных представителей), обучающихся.
- общественно-государственное соуправление и контроль за процессом реализации модели.

2. Специальные условия для использования модели образовательной системы:

Кадровые:

-не менее 70 % учителей высшей и первой квалификационной категорий, владеющие современными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. хорошее владение ИКТ), способные к постоянному саморазвитию, рефлексивному самоанализу своей деятельности;

-развитая система служб сопровождения в школе (психолого-педагогическая, социальная);

- педагоги дополнительного образования (использование возможностей системы дополнительного образования);

Материально-технические:

-организация рабочего места ученика и учителя согласно требованиям ФГОС;

-способствующие эффективному образовательному процессу на уроке и во внеурочной деятельности в рамках многофункционального учебного пространства школы.

Финансовые:

-системность финансирования развития модели из бюджета;

- развитие софинансирования из привлеченных средств.

Общепедагогические:

-построение школьной образовательной среды, ориентированной на качественное индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, максимальное изучение и удовлетворение образовательного заказа, предъявляемого к школе;

- ведение системы образовательных достижений обучающегося – «портфолио»;

- возможность обучения кадров «на рабочем месте» через эффективно организованную работу методической службы, организацию курсов повышения квалификации др.;

- построение преемственности НОО – ООО – СОО по всем вопросам образовательной деятельности, ее методического сопровождения.

3. Технология реализации образовательного процесса

Выбор современных образовательных технологий соответствует целям и задачам работы школы, работающей в инновационном режиме, а также концепции гуманитаризации образовательного процесса. Основным принципом, реализующимся в образовательном процессе, является принцип личностно-ориентированного развивающего обучения.

4. Описание итогов достигнутых результатов (критерии, показатели, индикаторы).

Эффективно организованная информационно-образовательная среда школьника:

- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе вариативности образовательных траекторий, форм образования (профилизация, обеспечение вариативной составляющей учебного плана);
- развитая сеть дополнительного образования согласно направлениям, обозначенным в стандартах, в основном отвечающая социальным запросам участников образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающего пространства школьников на основе применения эффективных педагогических технологий, сопровождения процесса, развития МТБ.

Рост участия обучающихся в конкурсах разного уровня, проектной деятельности.

- Стабильно высокая (90%) задействованность детей в системе дополнительного образования.
- Стабильно высокая (98-100%) успеваемость и качество знаний (не менее 50%).
- Не менее 40% родителей (законных представителей) – активные партнеры школы.
- Эффективная организация работы с талантливыми детьми (результативность участия их в конкурсах, независимых олимпиадах различного уровня).
- Значительный рост профессионализма кадров.
- Существенное развитие МТБ школы, позволяющее решать задачи реализации ФГОС.

Модель организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС

