

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕСАЛЫРСКАЯ СШ»**

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Большесалырская СШ»  
Т.Б. Токмакова  
от «23». 08.2023 Приказ № 4/8-ОД

Согласовано:  
Зам.директора по ВР

---

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ»  
на 2023 – 2025 гг.**



## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1. Основные направления деятельности.....	7
2. Формы работы... ..	7
3. Социально-педагогическое сопровождение.....	7
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
1. Срок выполнения программы... ..	9
2. Этапы реализации программы... ..	9
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ ....	12
1. Организационная работа.....	12
2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.....	12
5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	16
ЛИТЕРАТУРА.....	17

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ»
<b>Руководитель программы</b>	Директор МКОУ «Большесалырская СШ» Т.Б. Токмакова
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	Красноярский край Ачинский район с. Большая Салырь ул. Школьная стр.16
<b>Разработчики программы</b>	Директор МКОУ «Большесалырская СШ» Токмакова Т.Б. Заместитель директора по ВР Десятникова А.В. Социальный педагог МКОУ «Большесалырская СШ» Михайлович А.П. Педагог-психолог МКОУ «Большесалырская СШ» Никитина М.К.
<b>Целевые группы</b>	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
<b>Цель программы</b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Сроки реализации программы</b>	01.09.2023 — 31.05.2025 гг.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МКОУ «Большесалырская СШ»
<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят

	Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 100% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
--	---

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 50 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

**Решением** вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель:***

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

### ***Задачи:***

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### ***Ожидаемые результаты:***

***Качественные:*** Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников

коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

*Количественные:* 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### **2.2. Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### **2.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;

- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

### 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1. *Срок выполнения программы*

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2023-2025 учебных годов.

#### 2. *Этапы реализации программы*

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

##### **I направление: Учебная адаптация.**

**Предмет «ОРКСЭ»** в рамках преподавания в начальной школе.

**Предмет «ОДНКНР»** в рамках преподавания в среднем звене.

Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы с иеромонахом православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

##### **II направление: Социально-психологическая адаптация.**

**Беседы с социальным педагогом.**

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма,

неофашизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями МВД.

#### **Социальный проект «Терапия радостью» (для детей с ОВЗ)**

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Семейный клуб «Ты не один»**

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба выходного дня и т.п.

### **III направление: Культурная адаптация.**

#### **Социальный проект «Школьная газета»**

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

#### **Социальный проект «Память»**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов пограничники.

#### **Кружковая работа.**



Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

##### ***4.1. Организационная работа:***

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

##### ***2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.  
Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

<i>Проблемные занятия - размышления</i>		
<b>№</b>	<b>Тема и форма мероприятия</b>	<b>Место проведения, исполнитель</b>
1.	по межличностному общению подростков –	Педагог-психолог, кл.руководители
2.	формирование сплоченности коллектива;	Соц.педагог, кл.руководители,
3.	по адаптации к новой социокультурной среде	педагог-психолог
4.	для детей-мигрантов (недавно прибывших);	Педагог-психолог
	по русскому языку как иностранному с	Педагог-психолог, соц.педагог, учитель русского языка
	элементами психологического тренинга	
	(развитие психических процессов);	
	проведение тренингов по основам	
	межличностного общения в мультикультурном	
	обществе	
<i>Оформление наглядной информации</i>		
1.	Оформление стенда «Мир без границ»	Соц. педагог, педагог-организатор, учитель русского языка
2.	Оформление фотостенда «Как я умею	Кл.руководители
3.	отдыхать»	Кл. рук.
	Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	Учитель физкультуры

<i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i>		
1. 2. 3.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки» Мини-сочинения «Мое будущее» Реализация социальных проектов	Кл.руководители; советник директора по воспитанию Учителя русского языка и литературы. Кл.руководители, зам.директора по ВР.
<i>Игры, конкурсы, викторины</i>		
1. 2.	Школьные Олимпийские игры Туристический слет	учитель физкультуры, Зам.директора по ВР
<i>Праздники, тематические вечера, беседы</i>		
1. 2. 3. 4. 5.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения) Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов. Праздник Дружбы народов Работа школьного клуба «Ты не один»	Педагог-психолог Соц.педагог Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию Зам.директора по ВР, соц.педагог, учитель русского языка Управляющий Совет школы

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ» укомплектована квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2023-2025 уч.год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //